



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERJUANGAN  
TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN  
JEPANG SISWA KELAS V SDN BANDUNG REJO 01 JEPARA**

Oleh  
**SITI KHUNAYATI**  
NIM 201033265

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERJUANGAN  
TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA DAN  
JEPANG SISWA KELAS V SDN BANDUNG REJO 01 JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
SITI KHUNAYATI  
NIM 201033265**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Bercita-citalah setinggi mungkin dan jangan berpuas dengan apa yang kita dapat tetapi gapailah untuk melebihi cita-cita itu.( Anies Rasyid Baswedan )*
2. *Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik” (HR. Thabrani)*

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya (Bapak H. Sholichin dan Ibu Hj. Siti Sofiatun) yang senantiasa mendoakan, mendukung dan selalu mencurahkan kasih dan sayang.
2. Saudara saya Sulastri, Ahmad Chudrin dan Siti Zuriyah, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
3. Teman-teman program studi PGSD angkatan 2010 yang telah berjuang bersama-sama dalam menuntut ilmu dan mencapai gelar sarjana.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Siti Khunayati (NIM: 2010-33-265)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Agustus 2014

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**

NIS. 19661207 199203 1 003

Kudus, 09 Agustus 2014

Pembimbing II



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0619128801

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,


**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Khunayati (NIM: 201033265) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 01 September 2014

Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd

NIS. 19661207 199203 1 003



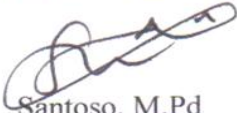
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619128801



Erik Aditia Ismaya, M.A

NIDN. 0623038604



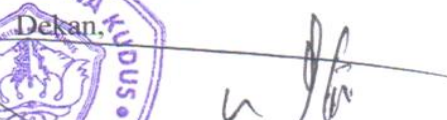
Santoso, M.Pd

NIDN. 060803852

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Siswa Kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk belajar sebagai mahasiswa di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sarno, S.Pd., Kepala SDN Bandung Rejo 01 Jepara yang telah memberikan izin penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN Bandung Rejo 01 Jepara yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 14 Agustus 2014

Peneliti

Siti Khunayati

NIM 201033265





## ABSTRACT

Khunayati, Siti. 2014. *The Use of Role Play to Improve Learning Outcomes in Social studies the Struggle of Patriot During Dutch and Japan Colonial of the Fifth Grade Students in SDN Bandung Rejo 01 Jepara*. Final project. Educational Elementary Teacher. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd (ii) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: *Role Play, Learning Outcomes in Social Studies, Struggle of Patriot During Dutch and Japan Colonial.*

Background of this research is the lowness of learning outcomes in social studies of the fifth grade students in SDN Bandung Rejo 01 Jepara showed from the shown in the completeness studies percentage social studies of the fifth grade students in SDN Bandung Rejo 01 Jepara just 40% with the class average 58,5 (completeness standard minimum 65). Statement of the problem in this research are how is the increase of lerning outcomes in social studies, students learning activities, and the teacher's skill in teaching social studies with implementation of the role play of the fifth grade students in students SDN Bandung Rejo 01 Jepara the struggle of patriot during Dutch and Japan colonial?. The purposes of this research are to find out the improvement learning outcomes in social studies, describing student's learning activity, and describe of the teacher skill in teaching social studies of the fifth grade students in SDN Bandung Rejo 01 Jepara the struggle of patriot during Dutch and Japan colonial by using role play.

Role play is act based on the character definite first for certain purposes like make the historical atmosphere become alive, for example make the independent patriot struggle become alive that implementation struggle of patriot during Dutch and Japan colonial of the fifth grade students in SDN Bandung Rejo 01 Jepara.

This research is classroom action research in two cycles consist of planning, action, observation and reflection. The located of this research is SDN Bandung Rejo 01 Jepara and the fifth grade students of the SDN Bandung Rejo 01 Jepara as the research subject in academic year 2013/2014 consist of 20 students. Technique of collecting data in this research used observation, interview, test and documentation. Instrument of this research are orientation of interview, observation sheet and result of the test. The technique of data analysis in used qualitative and quantitative data.

The result of this research showed that the learning outcomes in social studies, student's learning activity and teacher's skill in teaching social studies was improved. In pre cycle the percentage of the learning outcomes in social studies passing grade just 40% with class average 58, 5 and improve in cycle 1 become 70% with class average 69,9 and then improved in cycle 2 become 90% with class average 82,7. The result of the student's learning activity (affective and psychomotoric) affective student's activity in cycle 1 get average score 65,41% categories good and improved in cycle 2 become 80,00% categories good, beside student's learning activity psychomotoric in cycle 1 with average 62,5% categories

sufficient, then improved in cycle 2 become 79,17% categories good. Teacher's skill in cycle 1 get average 68,33% categories good, improved in cycle 2 become 89,16 categories very good.

Conclusion of this research is the use of role play as the model of teaching struggle independent patriot during Dutch and Japan colonial can improve the learning outcomes in social studies, student's learning activity and teacher's skill in teaching social studies of the fifth grade students in SDN Bandung Rejo 01 Jepara. Then, suggests to the students are must always giving attentions for the lesson, the teacher has to use role play in teaching and learning process of the social studies, and the head master to facility with fund source and tool assist studying to improved in learning outcomes student.



## ABSTRAK

Khunayati, Siti. 2014. *Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang Siswa Kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd (ii) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Kata kunci: *Role Playing*, Hasil Belajar IPS, Perjuangan tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Bandung rejo 01 Jepara yang ditunjukkan dari persentase ketuntasan belajar IPS kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara hanya sebesar 40% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 58,5 (KKM 65). Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana peningkatkan hasil belajar IPS, aktivitas belajar IPS, dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *role playing* pada siswa kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara materi perjuangan tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang? Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan peningkatan hasil belajar IPS, mendeskripsikan aktivitas belajar IPS, dan mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara materi perjuangan tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dengan diterapkannya model pembelajaran *role playing*.

*Role playing* adalah berakting sesuai dengan peran yang telah ditentukan terlebih dahulu untuk tujuan-tujuan tertentu seperti menghidupkan kembali suasana historis misalnya mengungkapkan kembali perjuangan para pahlawan kemerdekaan yang diterapkan pada materi perjuangan tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang pada siswa kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung dalam 2 siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Lokasi penelitian ini yaitu di SDN Bandung Rejo 01 Jepara dengan subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa pedoman wawancara, lembar observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan hasil belajar IPS, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam pembelajaran IPS. Pada tahap prasiklus persentase ketuntasan hasil belajar IPS hanya 40% dengan rata-rata kelas 58,5, pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 70% dengan rata-rata kelas 69,9 kemudian pada siklus II meningkat menjadi 90% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 82,7. Hasil aktivitas belajar siswa (afektif dan psikomotorik) aktivitas belajar siswa afektif pada siklus I memperoleh skor rata-rata 65,41% dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II menjadi 80,00%



dengan kategori baik sedangkan aktivitas belajar siswa psikomotorik pada siklus I memperoleh skor rata-rata 62,5% dengan kategori cukup kemudian meningkat pada siklus II menjadi 79,17% dengan kategori baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 68,33% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 89,16% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *role playing* materi perjuangan tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang dapat meningkatkan hasil belajar IPS, aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara. Selanjutnya, saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru dan aktif dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran *role playing* dalam pembelajaran IPS, dan kepala sekolah sebaiknya memfasilitasi dengan sumber dana dan alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup.....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
1.6.1 Pembelajaran IPS .....	11
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	11
1.6.3 Hasil Belajar IPS .....	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	 13
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	13
2.1.1.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	16
2.1.1.3 Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	17
2.1.2 Hasil Belajar IPS .....	21
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	21
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar .....	22
2.1.2.3 Jenis-jenis Hasil Belajar .....	23
2.1.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.1.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	25
2.1.3.1 Pengertian IPS .....	25
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....	27



2.1.4 Perjuangan Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang .....	29
2.1.4.1 Pahlawan.....	29
2.1.4.2 Penjajahan.....	32
2.1.5 Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> Pada Pembelajaran IPS Materi Perjuangan Tokoh Pejuang Pada Masa Penjajahan Belanda dan Jepang.....	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	42
3.1.1 Setting Penelitian.....	42
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	42
3.1.1.2 Waktu penelitian.....	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.2.1 Variabel Terikat.....	43
3.2.2 Variabel Bebas .....	44
3.3 Prosedur Penelitian .....	44
3.3.1 Siklus I.....	48
3.3.2 Siklus II .....	56
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	64
3.4.1 Sumber Data Penelitian .....	64
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	65
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	68
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	71
3.5.1 Validitas .....	71
3.5.2 Reliabilitas.....	73
3.6 Teknik Analisis Data.....	74
3.6.1 Data Kuantitatif .....	75
3.6.2 Data Kualitatif .....	77
3.7 Indikator Keberhasilan.....	80
3.8 Jadwal Penelitian .....	80
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>81</b>
4.1 Pra Siklus .....	81
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	85
4.2.1 Perencanaan.....	86
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	88
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	88
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	98
4.2.3 Observasi .....	114
4.2.3.1 Aktivitas Belajar IPS Siswa.....	115
4.2.3.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas .....	126

4.2.4 Refleksi Siklus I .....	132
4.2.4.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	132
4.2.4.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas .....	135
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	136
4.3.1 Perencanaan.....	137
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	139
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	139
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	149
4.3.3 Observasi.....	164
4.3.3.1 Aktivitas Belajar IPS Siswa.....	164
4.3.3.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas .....	174
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	179
4.3.4.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	180
4.3.4.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kels .....	181
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian .....	182
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Penelitian.....	182
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	183
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas .....	187
 BAB V PEMBAHASAN .....	 190
5.1 Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	190
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	196
5.3 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	202
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	 206
6.1 Simpulan .....	206
6.2 Saran .....	208
 DAFTAR PUSTAKA .....	 210
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	213
PERNYATAAN.....	397
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	406

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS .....	75
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	76
3.3 Kriteria Penskoran .....	78
3.4 Kriteria Peningkatan Keberhasilan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru dalam % .....	79
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	82
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	83
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	85
4.4 Hasil Belajar Siklus I.....	111
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	113
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus I Pertemuan 1 .....	115
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus I Pertemuan 2 .....	118
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus I Pertemuan 1 .....	121
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus I Pertemuan 2 .....	124
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I.....	127
4.11 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	136
4.12 Hasil Belajar Siklus II.....	160
4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus sampai Siklus II .....	162
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus II Pertemuan 1 .....	164
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus II Pertemuan 2 .....	167
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus II Pertemuan 1 .....	169
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus II Pertemuan 2 .....	172
4.18 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II.....	175
4.19 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus sampai Siklus II.....	182

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	83
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus.....	84
4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	111
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	112
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dan Siklus I.....	114
4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus I .....	120
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus I.....	126
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I...	132
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	160
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	161
4.11 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus sampai Siklus II.....	163
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus II.....	169
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus II.....	174
4.14 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II..	179
4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus I dan Siklus II	185
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus I dan Siklus II.....	186
4.17 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II.....	189



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Guru melakukan kegiatan apersepsi Pertemuan 1 Siklus I.....	89
4.2 Tahap 1 “Guru melakukan tanya jawab dengan siswa” Pertemuan 1 Siklus I.....	90
4.3 Tahap 2 “Guru bersama siswa melakukan pemilihan pemain” Pertemuan 1 Siklus I.....	92
4.4 Tahap 3 “Setting/tempat bermain peran” Pertemuan 1 Siklus I.....	93
4.5 Tahap 4 “Siswa sebagai pengamat mengamati siswa pemain saat bermain peran” Pertemuan 1 Siklus I.....	94
4.6 Tahap 5 “Siswa pemain melakukan kegiatan bermain peran” Pertemuan 1 Siklus I.....	95
4.7 Tahap 6 ” Guru membimbing proses diskusi dan melakukan evaluasi” Pertemuan 1 Siklus I .....	97
4.8 Tahap 7 ” Siswa berbagi pengalaman mengenai peran yang diperoleh” Pertemuan 1 Siklus I .....	98
4.9 Guru melakukan kegiatan apersepsi Pertemuan 2 Siklus I.....	100
4.10 Tahap 1 “Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa” Pertemuan 2 Siklus I.....	102
4.11 Tahap 2 “Guru bersama siswa melakukan pemilihan peran tokoh” Pertemuan 2 Siklus I.....	103
4.12 Tahap 3 “Setting tempat untuk kegiatan bermain peran” Pertemuan 2 Siklus I.....	104
4.13 Tahap 4 “Menunjuk siswa sebagai pengamat” Pertemuan 2 Siklus I.....	105
4.14 Tahap 5 “Siswa pemain melakukan kegiatan bermain peran” Pertemuan 2 Siklus I.....	107
4.15 Tahap 6 “Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan melakukan evaluasi” Pertemuan 2 Siklus I .....	108
4.16 Tahap 7 “Siswa berbagi pengalaman mengenai peran yang diperoleh” Pertemuan 2 Siklus I .....	109
4.17 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I.....	110
4.18 Guru mengabsen kehadiran siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	140
4.19 Tahap 1 “Guru menyampaikan materi pelajaran” Pertemuan 1 Siklus II.....	142
4.20 Tahap 2 “Guru bersama siswa melakukan pemilihan para pemain” Pertemuan 1 Siklus II.....	143
4.21 Tahap 3 “Setting/tempat pelaksanaan kegiatan bermain peran” Pertemuan 1 Siklus II.....	144
4.22 Tahap 4 “Siswa penonton mengamati jalannya bermain peran” Pertemuan 1 Siklus II.....	145
4.23 Tahap 5 “Siswa pemain melakukan kegiatan bermain peran” Pertemuan 1 Siklus II.....	146
4.24 Tahap 6 “Guru membimbing proses presentasi kelompok” Pertemuan 1 Siklus II.....	148



4.25	Tahap 7 “Guru bersama siswa menyimpulkan KBM” Pertemuan 1 Siklus II.....	149
4.26	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru Pertemuan 2 Siklus II.....	151
4.27	Tahap 1 “Guru menyampaikan cakupan materi” Pertemuan 2 Siklus II.....	152
4.28	Tahap 2 “Guru bersama siswa melakukan pemilihan pemain” Pertemuan 2 Siklus II.....	153
4.29	Tahap 3 “Setting tempat berunding untuk kegiatan bermain peran” Pertemuan 2 Siklus II.....	154
4.30	Tahap 4 “Siswa penonton mengamati jalannya bermain peran” Pertemuan 2 Siklus II.....	155
4.31	Tahap 5 “Siswa pemain melakukan kegiatan bermain peran” Pertemuan 2 Siklus II.....	156
4.32	Tahap 6 “Guru membimbing proses diskusi kelompok” Pertemuan 2 Siklus II.....	158
4.33	Tahap 7 “Siswa berbagi pengalaman mengenai peran yang diperoleh” Pertemuan 2 Siklus II.....	159



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart ....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas V SDN Bandung Rejo 01 Jepara .....	213
2. Nilai hasil belajar prasiklus .....	214
3. Hasil wawancara guru sebelum menggunakan model <i>role playing</i> ....	215
4. Hasil wawancara guru setelah menggunakan model <i>role playing</i> .....	216
5. Hasil wawancara siswa sebelum menggunakan model <i>role playing</i> ...	218
6. Hasil wawancara siswa setelah menggunakan model <i>role playing</i> .....	220
7. Kisi-kisi soal uji coba siklus I .....	222
8. Soal instrumen uji coba siklus I .....	223
9. Kunci jawaban soal uji coba siklus I .....	226
10. Hasil analisis validitas siklus I .....	227
11. Hasil analisis reliabilitas siklus I .....	234
12. Kisi-kisi soal uji coba siklus II .....	240
13. Soal instrumen uji coba siklus II .....	241
14. Kunci jawaban soal uji coba siklus II .....	244
15. Hasil analisis validitas siklus II .....	245
16. Hasil analisis reliabilitas siklus II .....	252
17. Silabus siklus I .....	258
18. RPP siklus I pertemuan pertama .....	261
19. RPP siklus I pertemuan kedua .....	266
20. LKS siklus I pertemuan pertama .....	272
21. LKS siklus I pertemuan kedua .....	273
22. Teks drama siklus I pertemuan pertama .....	274
23. Teks drama siklus I pertemuan kedua .....	276
24. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I .....	278
25. Soal evaluasi siklus I .....	279
26. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I .....	281
27. Materi siklus I .....	282
28. Hasil belajar siklus I .....	294
29. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus I pertemuan pertama .....	295
30. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus I pertemuan kedua .....	299
31. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus I pertemuan pertama .....	303
32. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus I pertemuan kedua .....	307
33. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I pertemuan pertama .....	311
34. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I pertemuan kedua .....	311
35. Pembagian kelompok belajar siswa siklus I .....	323
36. Dokumentasi siklus I .....	324
37. Silabus siklus I .....	328
38. RPP siklus II pertemuan pertama .....	331
39. RPP siklus II pertemuan kedua .....	336
40. LKS siklus II pertemuan pertama .....	342

41. LKS siklus II pertemuan kedua.....	343
42. Teks drama siklus II pertemuan pertama .....	344
43. Teks drama siklus II pertemuan kedua .....	346
44. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II .....	348
45. Soal evaluasi siklus II .....	349
46. Kunci jawaban soal evaluasi siklus II.....	351
47. Materi siklus II.....	352
48. Hasil belajar siklus II .....	357
49. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus II pertemuan pertama.....	358
50. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus II pertemuan kedua .....	362
51. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus II pertemuan pertama.....	366
52. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus II pertemuan kedua .....	370
53. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II pertemuan pertama.....	374
54. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II pertemuan kedua .....	380
55. Pembagian kelompok belajar siswa siklus II .....	386
56. Dokumentasi siklus II .....	387
57. Perbandingan hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II .....	393
58. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas .....	394
59. Surat izin penelitian .....	395
60. Surat keterangan melaksanakan penelitian .....	396
61. Surat pernyataan.....	397
62. Keterangan selesai bimbingan .....	398
63. Surat permohonan ujian skripsi .....	399
64. Lembar berita acara bimbingan skripsi .....	400
65. Riwayat hidup peneliti .....	406